

Анализ работы педагога-психолога МБОУ «СОШ № 3» г. Мензелинска РТ за 2020-2021 учебный год.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

В течение года проделана работа согласно плану по всем направлениям, указанным в плане работы на год.

На 2020-2021 учебный год была поставлена цель - сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития:

- Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психического здоровья образовательного процесса, способствовать формированию навыков жизнестойкости;

Для решения цели поставлены задачи:

- выявление детей с проблемами поведения и познавательной деятельности и определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ними

- укрепление психического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.

- исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.

- оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, работникам школ.

Цель работы реализована в течение года, задачи выполнены. Деятельность педагога – психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

Психологическое обследование (психодиагностика) психолого - педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;

Коррекционно-развивающая работа с учащимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении;

Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

Организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся, определения путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы. В начале года(сентябрь- октябрь) проводилось социометрическое исследование в 5 классах, по результатам даны рекомендации классным руководителям. В целом коллективы 5-х классов развиваются без особых проблем и отклонений. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены психодиагностические обследования: анкетирование учащихся с целью изучения адаптации, определение учебной мотивации учащихся, определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации, наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время. Результаты диагностики были озвучены на педагогическом совете - сделаны выводы и даны рекомендации

работающим в 5-х классах. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках группового и индивидуального консультирования.

В течение года с учащимися 5-х классов велась групповая и индивидуальная работа. Были посещены уроки и внеклассные мероприятия. Есть учащиеся требующие постоянного наблюдения.

В сентябре 2020 года было проведено психолого - педагогическое тестирование безопасности образовательной среды учащихся 7-11 классов (188 учащихся)

Октябрь – проведен мониторинг учащихся и родителей с 1- 11 класс (567 человек) по приказу ИМЦ, профилактика употребления ПАВ.

Были проведены индивидуальные диагностики по методике Разуваевой и Королева, диагностика «Несуществующее животное».

Групповые диагностики:

- ✓ Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
- ✓ Диагностика изучения школьной мотивации анкета Н.Г. Лускановой
- ✓ «Диагностика нравственной самооценки»

В апреле – мае было проведено психолого - педагогическое тестирование безопасности образовательной среды учащихся 6-11 классов (270 человек).

В мае мониторинг образовательные услуги среди учащихся, родителей и учителей.

Проведена диагностика 10 класс - социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемом классе, психологическое сопровождение. По результатам исследования подготовлена аналитическая справка и даны рекомендации.

С учащимися выпускных классов велась работа по определению уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям. Индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к экзаменам.

Консультирование:

По результатам диагностик проводились консультации всех заинтересованных лиц. Кроме этого в течение года проводились индивидуальные консультации по обращениям. Контингент обращающихся из года в год особо не меняется. В основном обращаются родители по поводу учебных проблем детей, взаимоотношения с учителем. Учащиеся старшего звена по поводу профдиагностики, взаимоотношения с учащимися,

родителями, учителям. В этом году были обращения учеников по семейным проблемам, сложностям взаимоотношений с друзьями. Учителя чаще всего обращаются в случае, если не могут изменить ситуацию, конфликта с учениками и родителями. По каждому случаю проводится индивидуальная работа. Всего проведено 322 индивидуальных бесед и консультаций. Ведется журнал консультаций.

Коррекционно-развивающая работа:

Проводится по результатам диагностической работы. Данный вид работы имеет две формы: непосредственную коррекцию в ходе проведения диагностики, коррекционную работу по плану (более сложную, требующую более тщательной подготовки). Более серьезно коррекционная работа затрагивает детей группы риска. Проводится ежегодно, дает определенный результат. Так проводилась работа с учащимися, имеющими проблемы в поведении, учебе, социальной адаптации. Были организованы беседы, классные часы, индивидуальные встречи с учащимися группы риска среднего звена, посещение на дому родителей учащихся из неблагополучных, проблемных семей. В течение года проводились индивидуальные и групповые занятия с детьми группы риска и классными коллективами. Данные занятия способствуют пониманию детьми причин низкой успеваемости и имеющихся трудностей в учебе. Занятия способствуют развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков. Проводились индивидуальные и групповые работы по коррекции поведения. Был проведен тренинг на сплочение ученического коллектива. Данные занятия носили разовый характер. Проводить занятия циклами, в течение нескольких часов не представляется возможным в связи с загруженностью учащихся по различным направлениям, учебной, дополнительной работой с учителем, кружковой деятельностью. Более целесообразной представляется данная работа совместно с классным руководителем.

Профилактическая, просветительская работа:

В рамках профилактической работы особое внимание было уделено вопросам здоровья, профилактике употребления пива и табачных изделий. Проведены классные часы в среднем и старшем звене с организацией диспута на данную тему. С учащимися среднего звена проводились беседы о проблемах дисциплины и её влиянии на учебный процесс. Были организованы групповые формы работы по целеполаганию, формированию положительных взглядов на здоровый образ жизни и ответственное поведение. Много внимания было уделено подготовке к экзаменам выпускных классов. В связи с этим проводились занятия с элементами тренинга по психологическому настрою на удачную сдачу экзамена,

формирование навыков концентрации и сосредоточения, расслабления, навыков релаксации.

Посещаю уроки и внеклассные мероприятия.

Ежегодно участвую на родительских собраниях. Готовлю тематические буклеты, рекомендации.

Ведется работа с отрядом «Светлячок» республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети»:

- ✓ Акция «Поздравь учителя»
- ✓ Проведана акция «Мы против СПИДа. Количество свечек зависит от тебя».
- ✓ акция «СТОПВИЧ/СПИД
- ✓ акция «Поздравление с 23 февраля», игры на переменах
- ✓ акция «Поздравление с 8 марта».
- ✓ Мониторинг по « ВИЧ информированию»

Регулярно обновляется школьный сайт. Каждый желающий может найти полезную для себя информацию, рекомендации и советы от психологов для учащихся, родителей, учителей.

20.05.2021 г.

Педагог - психолог:

Чигвинцева Э.Ф.